

МАОУ «КЕРЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на ШМО

Утверждаю

Руководитель ШМО

Директор О. И. Шатрова

«28» августа 2018 г.

Приказ № - ад от 01.09.2018 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

для 9 класса

на 2018-2019 уч. год

Суханова Ольга Владимировна

П. Керчевский

2018 г

## **Пояснительная записка**

**Класс: 9**

Учитель: Суханова О. В.

Кол-во часов в год: 102

Кол-во часов в неделю: 3

Плановых контрольных тестов 4

Практических проектных работ 2

**Планирование составлено на основе:** Авторской программы курса английского языка *М.В. Вербицкая, Английский язык, 5-9 классы*, М. Вентана-Граф, 2016

**Учебник:** Учебник УМК "FORWARD" для 9 класса общеобразовательных учреждений автор М.В. Вербицкая, : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018.

### **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 9 класса разработана на основе Авторской программы курса английского языка *М.В. Вербицкая, Английский язык, 5-9 классы*, М.: Вентана-Граф, 2015-(Forward)

в соответствии с Требованиями к планируемым результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Рабочая программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016 год.

Программа в 9 классе рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Обучение английскому языку в средней школе направлено на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативные умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их

психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развитие желаний и умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Развитие и воспитание школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность)**

#### **Задачи:**

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

-социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

-развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

-стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 9 – м классе являются:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение:**

Обучающийся 9-го класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*Обучающийся 9-го класса получит возможность научиться:*

*Вести:*

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

*Пользоваться:*

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

*Обучающийся 9-го класса научится:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*Обучающийся 9-го класса получит возможность научиться:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

## **Чтение:**

*Обучающийся 9-го класса научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Обучающийся 9-го класса получит возможность научиться:*

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

## **Письменная речь:**

*Обучающийся 9-го класса научится:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Обучающийся 9-го класса получит возможность научиться:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Обучающийся 9-го класса научится:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

*Обучающийся 9-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся 9-го класса научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

*Обучающийся 9-го класса получит возможность научиться:*

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся 9-го класса научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

*Обучающийся 9-го класса получит возможность научиться:*

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся 9-го класса научится:*

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Обучающийся 9-го класса получит возможность научиться:*

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

## **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

### **III. Содержание, формы организации и виды деятельности**

<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>		<b>кол-во часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Unit 1. Entertain us! Развлечения</b>		<b>7</b>	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.
<b>1</b>	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	<b>1</b>	<b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с
<b>2</b>	Отработка прямой и косвенной речи.	<b>1</b>	
<b>3</b>	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	<b>1</b>	

4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1	позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1	<b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
7	Написание коротких сообщений	1	<b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
	<b>Unit 2. Health matters. Оздоровье</b>	<b>8</b>	<b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
8	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	<b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1	
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1	
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1	
14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1	
16	Советы врача. Практика устной речи.	1	
	17. Контрольная работа №1		
17	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1	
	<b>Unit 3. Europe, Europe</b>	<b>5</b>	

<b>Европа, Европа.</b>		
18	Европейские страны.	1
19	Разделительные вопросы.	1
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1
24	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1
	<b>Экзаменационные стратегии 1</b>	<b>2</b>
25	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
26	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1
	<b>Страноведение1</b>	<b>1</b>
27	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1
	<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>	
	<b>Unit4. Jointheclub. Вступайте в наш клуб</b>	<b>5</b>
28	Интервью о выборе клуба.Отработка настоящего простого и длительного времен.	1
29	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
31	Чтение текста с извлечением информации.	1

результаты выполненной проектной работы. *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

#### **Аудирование**

##### **При непосредственном общении**

Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

##### **При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

#### **Чтение**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

	Активизация фразовых глаголов.	
32	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1
33	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1
	<b>Unit 5. Keeping up-to-date</b>	<b>7</b>
	<b>Владение современными технологиями</b>	
35	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1
36	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1
37	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1
38	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1
39	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1
40	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1
	<b>Экзаменационные стратегии 2</b>	<b>2</b>
43	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
44	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1
45		1

### **Ознакомительное чтение**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Изучающее чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.

### **Просмотровое/поисковое чтение**

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

<b>Повторение.</b>	<b>2</b>
46 Повторение групп времен активного залога.	1
47 Повторение фонетических правил.	1
<b>Контрольная работа № 2</b>	
<b>Страноведение 2</b>	<b>1</b>
48 Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>	
<b>Unit 6. An eye for an eye?</b>	<b>6</b>
<b>Око за око</b>	
49 Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1
50 Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1
51 Виды преступлений. Словообразование.	1
52 Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1
53 Конструкции с used to и would для выражения действий в прошлом.	1
54 «Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
<b>Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.</b>	<b>8</b>
56 Она и он. Введение новой лексики.	1
57 Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1

### **Письменная речь**

Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.*

### **Графика и орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.

### **Фонетическая сторона речи**

Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
60	Словообразование. Префиксы <i>un-</i> , <i>in-/in-</i> . Синонимы.	1
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	2
	<b>Unit 8. The world ahead. Мир будущего</b>	<b>6</b>
65	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1
66	Практика употребления будущих форм глагола.	1
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1
70	Анализ плана презентации.	1
	<b>Экзаменационные стратегии 3</b>	<b>1</b>
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1
	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>

### **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

### **Словообразование**

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

### **Грамматическая сторона речи**

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *thereis/thereare*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that'swhy*); цели

74	Повторение лексики и грамматики.	1	
75	Употребление модальных глаголов.	1	
76	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1	
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1	
	<b>72 Контрольная работа №3.</b>		
	<b>Страноведение 3.</b>	<b>1</b>	
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
	<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные</b>	<b>7</b>	
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1	
80	Придаточные условные предложения с союзами <i>if</i> и <i>when</i> .	1	
81	Осьминоги. Практика чтения.	1	
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1	
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	
85	Эссе. Анализ структуры текста.	2	
	<b>Unit 10.</b>	<b>8</b>	

(*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*. Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-*

	<b>Leadersandfollowers.Ведущиеи ведомые.</b>	
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1
93	Употребление окончания ingпосле глаголов like, usedto. Развитие навыков грамматики.	1
94	Благодарность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1
97	<b>Контрольная работа № 4</b>	1
	<b>Экзаменационные стратегии 4</b>	<b>4</b>
98	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
99	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1
100	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1
101	Тренировка навыков чтения и говорения.	1
	<b>Страноведение 4</b>	<b>1</b>

*PastTense.* Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/FutureSimpleTense*; *Present/PastContinuousTense*; *PresentPerfectContinuousTense*; *Future-in-the-PastTense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/PastSimpleTense*. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *PastPerfectTense*. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/beableto, may/might, must/haveto, shall, should, would, need*). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия

102 Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.

1

настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа

*sometimes, atleast, atleast* и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

#### IV. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов		
			форма Тесты	контроля Проекты
1	<b>Entertain us! Развлечения</b>	7		
2	<b>Healthmatters. О здоровье</b>	8		Проектная деятельность по теме «Здоровье».
3	<b>Europe, Europe Европа, Европа.</b>	5		Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».
4	<b>Jointheclub. Вступайте в наш клуб</b>	5	1	

5	<b>Keeping up-to-date</b> <b>Владение современными технологиями</b>	7		Работа над проектом «Современные технологии и общение»
6	<b>An eye for an eye?</b> <b>Око за око</b>	6	1	
7	<b>(S)he</b> <b>Мужчина и женщина.</b>	7		
8	<b>The world ahead. Мир будущего</b>	6		
9	<b>Amazing animals.</b> <b>Удивительные животные</b>	7		
10	<b>Leaders and followers. Ведущие и ведомые.</b>	8	1	
11	Dialogue of culture	10		
12	Consolidation	16		
13	EXAM Focus	10	1	
	Всего	102	4	2

## V. Поурочное планирование

<b>Unit 1. Entertain us!Развлечения</b>		<b>7</b>	
1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	C6 y2
2	Отработка прямой и косвенной речи.	1	C7 y6
3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1	C9 y6
4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1	C10 y3
5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1	C11 y7
6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1	C13 y10
7	Написание коротких сообщений	1	C14 y1
<b>Unit 2.Healthmatters. Оздоровье</b>		<b>8</b>	C16 y2
8	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	C16 y2
10	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1	C17 y6
11	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1	C18y2
12	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	C19 y1
13	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1	C20 y3

14	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1	C21 y4
16	Советы врача. Практика устной речи.	1	C22 y2
	17. Контрольная работа №1		
17	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1	
	<b>Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.</b>	<b>5</b>	
18	Европейские страны.	1	C24 y3
19	Разделительные вопросы.	1	C25 y18
20	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	C26 y5
22	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1	C28 y4
24	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1	
	<b>Экзаменационные стратегии 1</b>	<b>2</b>	
25	Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
26	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1	
	<b>Страноведение1</b>	<b>1</b>	
27	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	C33 y1

## II ЧЕТВЕРТЬ

<b>Unit4. Jointheclub. Вступайте в наш клуб</b>	<b>5</b>	
28 Интервью о выборе клуба.Отработка настоящего простого и длительного времен.	1	C34 y3
29 Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	C36 y4
31 Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1	C37 y7
32 Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1	C39 y2
33 Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1	
<b>Unit 5. Keepingup-to-date</b>	<b>7</b>	
<b>Владение современными технологиями</b>		
35 Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1	C43 y1
36 Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1	C44 y3
37 Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1	C45 y7
38 Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	C46
39 Портативные телефоны.Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1	C47 y4
40 Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	C48 y2

	1	
<b>Экзаменационные стратегии 2</b>	<b>2</b>	
43 Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
44 Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1	
45	1	
<b>Повторение.</b>	<b>2</b>	
46 Повторение групп времен активного залога.	1	
47 Повторение фонетических правил.	1	
<b>Контрольная работа № 2</b>		
<b>Страноведение 2</b>	<b>1</b>	
48 Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<b>Unit 6. An eye for an eye?</b>	<b>6</b>	
<b>Око за око</b>		
49 Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1	C52 y2
50 Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1	C53 y4
51 Виды преступлений. Словообразование.	1	C55 y3
52 Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1	C56 y1

53	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	1	C56 y3
54	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	C57 y4
	<b>Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.</b>	<b>8</b>	
56	Она и он. Введение новой лексики.	1	C60 y1
57	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1	C61 y3
58	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1	C62 y2
59	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	C63 y5
60	Словообразование. Префиксы <i>un-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.	1	C64 y5
62	Эссе. Анализ структуры текста.	1	C66 y2
63	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	2	
	<b>Unit 8. The world ahead. Мир будущего</b>	<b>6</b>	
65	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1	C68 y2
66	Практика употребления будущих форм глагола.	1	C69 y5
67	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1	C71 y6
68	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1	C73 y7

70	Анализ плана презентации.	1	C75 у4
		1	
	<b>Экзаменационные стратегии 3</b>	<b>1</b>	
73	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1	
	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>	
74	Повторение лексики и грамматики.	1	
75	Употребление модальных глаголов.	1	
76	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1	
77	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1	
	<b>72 Контрольная работа №3.</b>		
	<b>Страноведение 3.</b>	<b>1</b>	
78	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
	<b>IVЧЕТВЕРТЬ</b>		
	<b>Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные</b>	<b>7</b>	<b>C78 у3</b>
79	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1	C78 у3
80	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1	C79 у6

81	Осьминоги. Практика чтения.	1	C81 у3
82	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1	C82 у3
83	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	C85 у3
85	Эссе. Анализ структуры текста.	2	
	<b>Unit 10.</b>	<b>8</b>	
	<b>Leadersandfollowers.Ведущиеиведомые.</b>		
87	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	C86 у7
88	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1	C87 у9
89	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1	C88 у2
90	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1	C89 у4
91	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1	C90 у1
92	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1	C91 у 3
93	Употребление окончания ingпосле глаголов like, usedto. Развитие навыков грамматики.	1	C93 у6
94	Благотворительность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1	C94 у2
97	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
	<b>Экзаменационные стратегии 4</b>	<b>4</b>	

<b>98</b>	Отработка изученной лексики и грамматики.	1
<b>99</b>	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1
<b>100</b>	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1
<b>101</b>	Тренировка навыков чтения и говорения.	1
	<b>Страноведение 4</b>	<b>1</b>
<b>102</b>	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1